

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развивающая работа с детьми и подростками

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики: Новиков П. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний о психологических особенностях развивающей работы с детьми и подростками; овладение студентами основными психотехнологиями диагностики и развития познавательной и личностной сфер детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- развить способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и обучающихся на различных возрастных ступенях;
- развить готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- сформировать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- сформировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- развить способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Развивающая работа с детьми и подростками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическое консультирование», «Психологическая профилактика и просвещение», «Психология индивидуальности», сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.7 «Развивающая работа с детьми и подростками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Психолого-педагогическая диагностика.

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология.

Б1.Б.3 Социальная психология.

Б1.Б.7 Дефектология.

Б1.В.ОД.2 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Б1.В.ОД.3 Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности.

Б1.В.ОД.4 Специальная психология.

Б1.В.ОД.12 Экспериментальная психология с практикумом.

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.7 «Развивающая работа с детьми и подростками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Развитие психологической безопасности субъекта образования.

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Б1.В.ОД.3 Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования.

Б1.В.ОД.5 Психологическая профилактика и просвещение.

Б1.В.ОД.13 Психолого-педагогический практикум.

Б1.В.ДВ.7.1 Тренинговая работа с младшими школьниками.

Б1.В.ДВ.7.2 Тренинговая работа с подростками.

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Б2.П.4 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развивающая работа с детьми и подростками», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; уметь: - контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; владеть: - навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере; - навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

ПК-22. Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - особенности совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами и особенностями, приемы организации совместной и индивидуальной работы детей; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их возрастными нормами развития; - осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть: - навыками организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными нормами развития; - методами проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными нормами развития.
---	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-23. Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; уметь: - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении
--	---

	основных общеобразовательных программ; владесть: - навыками организации совместной деятельности с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков; - методами и технологиями, позволяющими решать консультационные и развивающие задачи.
--	--

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-28. Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; уметь: - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; - контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; владесть: - навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности; - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками различных возрастов.
--	--

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34. Готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	знать: - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; - принципы коррекционно-развивающей работы; уметь:
--	---

коррекционно-развивающие задачи	- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; владеть: - навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
---------------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	24	24
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста:

Введение в дисциплину «Развивающая работа с детьми и подростками». Организация и методы развивающей работы с детьми и подростками. Развивающая работа с детьми раннего возраста. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с дошкольниками не готовыми к обучению в школе. Дети группы риска.

Модуль 2. Развивающая работа с детьми младшего школьного и подросткового возраста:

Основы развивающей работы с младшими школьниками. Развитие теоретического мышления у младших школьников. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Развитие личности младшего школьника. Развитие познавательных процессов у подростков. Развитие личности у детей подросткового возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста (12 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Развивающая работа с детьми и подростками» (2 ч.)

Понимание психического развития в отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития. Понятие развивающей работы. Цели и задачи развивающей работы с детьми и подростками. Основные принципы развивающей работы с детьми и подростками. Понятие развивающего обучения (В.В. Давыдов)

Тема 2. Организация и методы развивающей работы с детьми и подростками (2 ч.)

Методы развивающей работы с детьми и подростками. Игротерапия. Требования к игрушкам и игровой комнате. Арттерапия, ее виды. Развивающие задания (игры). Релаксационные методы. Метод поведенческого тренинга. Метод тренинга личностного роста. Психогимнастика. Метод социальной терапии и др. Особенности групповой развивающей работы с детьми и подростками. Рекомендации по формированию развивающей группы.

Организация групповой развивающей работы с детьми и подростками. Оценка эффективности проведенной развивающей работы.

Тема 3. Развивающая работа с детьми раннего возраста (2 ч.)

Основные тенденции развития в раннем детстве. Ведущая деятельность, новообразования. Основные симптомы кризиса 3 лет. Развитие моторики. Навыки крупной моторики. Игры на развитие общей моторики. Развитие предметных действий. Развитие речи. Общеразвивающие игры.

Тема 4. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2 ч.)

Основные тенденции развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования. Основные принципы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Роль родителей в развитии ребенка. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Потребность ребенка в совместной деятельности со взрослым. Развитие самосознания, эмоциональной и волевой сферы. Развитие навыков общения.

Тема 5. Развивающая работа с дошкольниками не готовыми к обучению в школе (2 ч.)

Понятие «психологическая готовность к школе». Компоненты психологической готовности. Методы определения психологической готовности детей к школе. Программа диагностики психологической зрелости. Показатели психологической незрелости ребенка. Развивающая работа с детьми, не готовыми к школе.

Тема 6. Дети группы риска (2 ч.)

Основные виды нарушений поведения у детей. Тревожность, ее причины, основные направления работы с тревожными детьми. Агрессивность и ее причины. Основные направления работы с агрессивными детьми. Гиперактивность и ее причины. Основные направления работы с гиперактивными детьми. Развивающая работа с педагогически запущенными детьми.

Модуль 2. Развивающая работа с детьми младшего школьного и подросткового возраста (12 ч.)

Тема 7. Основы развивающей работы с младшими школьниками (2 ч.)

Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Ведущая деятельность, новообразования в младшем школьном возрасте. Использование игры в развивающей работе с детьми младшего школьного возраста.

Тема 8. Развитие теоретического мышления у младших школьников (2 ч.)

Психологическая характеристика типов мышления. Теоретическое (разумное) и эмпирическое (рассудочное) мышление. Развитие анализа. Развитие планирования. Развитие рефлексии.

Тема 9. Развитие познавательных процессов у младших школьников (2 ч.)

Особенности восприятия младших школьников. Индивидуальные особенности восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности младших школьников. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста. Развитие памяти. Способы и приемы запоминания. Особенности воображения младших школьников. Творческое воображение. Развитие воображения. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте. Синдром дефицита внимания (гиперактивность).

Тема 10. Развитие личности младшего школьника (2 ч.)

Развитие мотивационной сферы детей как условие эффективности адаптации в школе. Основные параметры развитости мотивационной сферы. Развитие адекватной самооценки. Развитие произвольности у младших школьников. Основные направления развивающей работы с эмоциональной сферой ребенка. Уроки психологической разгрузки. Развитие коммуникативных умений и навыков детей.

Тема 11. Развитие познавательных процессов у подростков (2 ч.)

Основные тенденции развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность, новообразования в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления.

Тема 12. Развитие личности у детей подросткового возраста (2 ч.)

Развитие мотивационной сферы. Развитие познавательных интересов и учебной мотивации.

Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие общения со сверстниками.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развивающая работа с подростками «группы риска».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста (18 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Развивающая работа с детьми и подростками» (2 ч.)

Понимание психического развития в отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития. Понятие развивающей работы. Цели и задачи развивающей работы с детьми и подростками. Основные принципы развивающей работы с детьми и подростками. Понятие развивающего обучения (В.В. Давыдов)

Тема 2. Методы развивающей работы с детьми и подростками (2 ч.)

Игротерапия. Формы игротерапии. Требования к игрушкам и игровой комнате. Арттерапия и ее виды. Развивающие задания. Релаксационные методы. Метод поведенческого тренинга. Метод тренинга личностного роста. Психогимнастика. Метод социальной терапии. Метод статусной терапии как модификация метода социальной терапии. Метод конгруэнтной коммуникации. Метод систематической десенсибилизации

Техника введения ограничений и запретов в игре.

Тема 3. Организация развивающей работы с детьми и подростками (2 ч.)

Особенности групповой развивающей работы с детьми и подростками. Рекомендации по формированию развивающей группы. Организация групповой развивающей работы с детьми и подростками. Оценка эффективности проведенной развивающей работы.

Тема 4. Развивающая работа с детьми раннего возраста (2 ч.)

Основные тенденции развития в раннем детстве. Ведущая деятельность. Центральные новообразования раннего возраста. Основные симптомы кризиса 3 лет. Развитие моторики. Недостатки в развитии лицевой и речевой моторики. Навыки крупной моторики. Мелкая моторика рук. Игра на Развитие общей моторики в игре. Развитие предметных действий. Развитие речи. Общеразвивающие игры.

Тема 5. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (2 ч.)

Основные тенденции развития в младшем и среднем дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Новообразования. Основные принципы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Развитие игры. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ребенка. Роль родителей в развитии ребенка.

Тема 6. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (2 ч.)

Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Потребность ребенка в совместной деятельности со взрослым. Развитие самосознания, самооценки. Развитие эмоциональной и волевой сферы. Развитие познавательных процессов. Развитие навыков общения.

Тема 7. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической готовности ребенка к школе (2 ч.)

Проблема психологической готовности ребенка к школе в трудах отечественных и зарубежных психологов. Характеристика структурных компонентов психологической готовности детей к обучению в школе. Специфика подготовки детей к обучению в школе в различных детских образовательных учреждениях. Основные факторы риска в предшкольный период. Методы и методики диагностики психологической готовности детей к школе

Тема 8. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста не готовыми к обучению в школе (2 ч.)

Понятие «психологическая готовность к школе». Компоненты психологической готовности. Методы определения психологической готовности детей к школе. Программа диагностики психологической зрелости. Показатели психологической незрелости ребенка. Анализ

существующих методов определения готовности к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Особенности развивающей работы с детьми, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе.

Тема 9. Развивающая работа с дошкольниками «группы риска» (2 ч.)

Основные виды нарушений поведения у детей. Тревожные дети. Причины тревожности. Особенности развивающей работы с тревожными детьми. Особенности развивающей работы с гиперактивными детьми. Рекомендации родителям. Особенности развивающей работы с агрессивными детьми. Особенности развивающей работы с педагогически запущенными детьми.

Модуль 2. Развивающая работа с детьми младшего школьного и подросткового возраста (18 ч.)

Тема 10. Основы развивающей работы с детьми младшего школьного возраста (2 ч.)

Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте. Ценность младшего школьного возраста. Проблемы адаптации к школе. Психологический портрет готового к обучению в школе и не готового к обучению первоклассника. Центральные новообразования в младшем школьном возрасте. Использование игры в развивающей работе с детьми младшего школьного возраста.

Тема 11. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности (2 ч.)

Содержание и строение учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Формирование учебных действий. Усвоение теоретических знаний. Формирование и развитие субъекта учебной деятельности.

Тема 12. Развитие мышления у младших школьников (2 ч.)

Психологическая характеристика типов мышления (по В.В. Давыдову). Эмпирическое и теоретическое мышление. Развитие содержательного анализа у младших школьников. Развитие планирования. Развитие содержательной рефлексии.

Тема 13. Развитие познавательных процессов у младших школьников (2 ч.)

Развитие восприятия младших школьников. Индивидуальные особенности восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности младших школьников. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста. Развитие памяти. Способы и приемы запоминания. Развитие воображения младших школьников. Творческое воображение. Развитие воображения. Развитие внимания в младшем школьном возрасте. Синдром дефицита внимания (гиперактивность).

Тема 14. Развитие личности младшего школьника (2 ч.)

Развитие мотивационной сферы детей. Основные параметры развитости мотивационной сферы. Особенности самосознания и самооценки младшего школьника. Развитие адекватной самооценки. Программа, направленная на развитие различных структур самосознания ребенка. Развитие произвольности у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Основные направления развивающей работы с эмоциональной сферой ребенка. Уроки психологической разгрузки. Межличностные отношения детей. Развитие коммуникативных умений и навыков детей.

Тема 15. Развивающая работа с учащимися группы риска (2 ч.)

Развивающая работа с одаренными детьми. Особенности развивающей работы с тревожными детьми. Особенности развивающей работы с застенчивыми детьми. Особенности развивающей работы с агрессивными детьми. Особенности развивающей работы с неуспевающими детьми.

Тема 16. Развитие личности у детей подросткового возраста (2 ч.)

Основные тенденции развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования. Особенности подросткового кризиса. Развитие мотивационной сферы. Развитие учебной мотивации. Развитие самосознания. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие эмоциональной сферы подростка.

Тема 17. Развитие познавательных процессов у подростков. (2 ч.)

Развитие внимания и внимательности. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие

логического мышления подростков. Развитие творческого мышления подростков.

Тема 18. Развитие коммуникативного компонента личности подростка (2 ч.)

Особенности общения со взрослыми. Развитие общения со сверстниками. Самовоспитание как важное направление развития личности подростка. Развивающая работа с подростками «группы риска».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (48 ч.)

Модуль 1. Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить таблицу сравнительных характеристик («сильные», «слабые» стороны, возрастные ограничения, сферы применения и т.п.) основных методов развивающей работы.
2. Обосновать необходимость развивающей работы с детьми и подростками.
3. Подобрать развивающие задания (игры) на развитие восприятия для ребенка раннего возраста.
4. Написать сочинение-рассуждение «Роль общения с матерью в развитии ребенка раннего возраста».
5. Подобрать игры, упражнения для детей раннего возраста на развитие предметных действий.
6. Сформулировать основные положения по развитию речи ребенка раннего возраста.
7. Подобрать комплекс упражнений для развития: а) умения ориентироваться в пространстве листа; б) умения копировать образец; в) зрительно-двигательных координаций.
8. Сформулировать рекомендации для воспитателя и родителей по развитию произвольности дошкольника.
9. Сравнить основные теоретические подходы к пониманию детской игры.
10. Подобрать игры, упражнения, направленные на развитие познавательных мотивов дошкольника.
11. Дать характеристику понятиям «педагогическая готовность к обучению в школе» и «психологическая готовность к обучению в школе».
12. Подобрать игры, упражнения на развитие компонентов психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

Модуль 2. Развивающая работа с детьми младшего школьного и подросткового возраста (24 ч.)

1. Подготовить доклад на тему: «Разработка программы развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12-13 лет».
2. Сформулировать основные требования к педагогу, осуществляющему развивающую работу с учащимися начальных классов.
3. Создать банк развивающих методик по исследованию и развитию познавательных и личностных особенностей младшего школьника.
4. Объяснить и охарактеризовать особенности использования развивающих игр в работе с младшими школьниками.
5. Сформулировать рекомендации по развитию мыслительных процессов младших школьников и подростков.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-22	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-23 ПК-28 ПК-34	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Развивающая работа с детьми младшего школьного и подросткового возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Дефектология, Общая психология, Психологическая профилактика и просвещение, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология развития и возрастная психология, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология.

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы вожатской деятельности, Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Развивающая работа с детьми и подростками, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогическая психология, Развивающая работа с детьми и подростками, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент знает общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития детей на различных возрастных ступенях, особенности индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, специфику развивающей работы с детьми раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, умение подбирать адекватные диагностические и коррекционно-развивающие методики, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об общих закономерностях психического развития детей на различных возрастных ступенях, особенностях индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, о специфике развивающей работы с детьми раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, показывает слабое умение подбирать адекватные диагностические и коррекционно-развивающие методики; слабо владеет навыками анализа полученным диагностическим материалом. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях, особенности индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, специфику развивающей работы с детьми раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста,

	демонстрирует умение подбирать адекватные диагностические и коррекционно-развивающие методики, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеет навыками разработки рекомендаций по развитию детей и подростков. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

1. Охарактеризовать основные закономерности и индивидуальные особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Сформулировать рекомендации по развитию произвольного поведения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

1. Проанализировать специфику групповой и индивидуальной развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать особенности межличностных отношений дошкольников. Подобрать методики диагностики межличностных отношений.

Модуль 2: Развивающая работа с детьми младшего школьного и подросткового возраста

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1. Охарактеризовать стандартные развивающие методы и технологии применяемые в младшем школьном и подростковом возрасте.
2. Перечислить основные стандартные диагностические методики применяемые в младшем школьном и подростковом раннем и дошкольном возрасте.

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

1. Охарактеризовать психологические развивающие задания, направленные на развитие произвольности детей. Показать их специфику.
2. Описать психологические развивающие технологии, направленные на развитие творческих способностей детей. Сравнить с технологиями развития логического мышления.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1. Охарактеризовать методы развивающие интеллектуальную сферу младших школьников. Сформулировать рекомендации по развитию мышления детей.
2. Охарактеризовать технологии развивающие личностную сферу подростков. Сформулировать рекомендации по развитию мотивации детей.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-34)

1. Раскрыть понимание психического развития в отечественной психологии.
2. Охарактеризовать развивающую работу с детьми дошкольного возраста с низ-ким уровнем психологической готовности к обучению школе. Составить психологический портрет такого ребенка.
3. Раскрыть проблему периодизации психического развития. Привести пример периодизации психического развития из зарубежной и отечественной психологии.
4. Охарактеризовать развивающую работу с тревожными детьми. Дать характеристику тревожного ребенка.

5. Дать характеристику развивающей работы. Сформулировать цели и задачи развивающей работы с детьми и подростками. Показать ее значение в педагогической практике.
6. Охарактеризовать особенности развивающей работы с гиперактивными детьми. Привести примеры рекомендаций для родителей и педагогов.
7. Описать основные принципы развивающей работы с детьми и подростками. Сформулировать требования к развивающим программам.
8. Охарактеризовать особенности развивающей работы с агрессивными детьми. Привести примеры рекомендаций для родителей и педагогов.
9. Дать характеристику игротерапии как методу развивающей работы. Раскрыть формы игротерапии. Перечислить требования к игрушкам и игровой комнате.
10. Показать значение игры в развивающей работе с детьми младшего школьного возраста. Привести примеры игр развивающих познавательную сферу ребенка.
11. Охарактеризовать арттерапию как метод развивающей работы. Показать ее преимущество перед другими методами.
12. Дать понятие развивающего обучения (по В.В. Давыдову). Привести сравнительную характеристику развивающего и традиционного обучения.
13. Определить специфику развивающих заданий при обучении детей и подростков. Привести примеры развивающих заданий.
14. Показать специфику развития теоретического мышления у младших школьников (по В.В. Давыдову). Привести примеры заданий (задач) развивающих основные компоненты теоретического мышления.
15. Обосновать применение релаксационных методов в развивающей работе с детьми (нервно-мышечная релаксация, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники). Привести примеры релаксационных упражнений.
16. Раскрыть особенности развития восприятия и наблюдательности у младших школьников. Привести примеры игр и заданий, развивающих наблюдательность.
17. Охарактеризовать психологический тренинг как метод развивающей работы. Показать его сферы применения в педагогической практике.
18. Показать основные направления развития памяти у детей младшего школьного возраста. Назвать основные способы и приемы запоминания.
19. Охарактеризовать особенности групповой развивающей работы с детьми и подростками. Назвать области применения групповой развивающей работы с детьми.
20. Показать основные направления развития воображения у детей младшего школьного возраста. Привести примеры развивающих воображение заданий, игр, упражнений.
21. Охарактеризовать принципы развивающей работы с детьми и подростками. Сформулировать рекомендации по формированию развивающей группы.
22. Показать основные направления развития внимания в младшем школьном возрасте. Описать синдром дефицита внимания (гиперактивность). Привести примеры развивающих детское внимание заданий, игр, упражнений.
23. Раскрыть особенности организации групповой развивающей работы с детьми и подростками. Дать характеристику оценки эффективности проведенной развивающей работы.
24. Обосновать развитие мотивационной сферы детей как условие эффективности адаптации в школе. Описать основные параметры развитости мотивационной сферы младших школьников.
25. Охарактеризовать общую структуру развивающего психологического занятия. Показать его отличие от других учебных занятий.
26. Раскрыть особенности развития самосознания и самооценки младшего школьника. Привести примеры развивающих мероприятий.
27. Охарактеризовать примерную схему анализа развивающего занятия.
28. Показать особенности развития произвольности у младших школьников. Сформулировать рекомендации по развитию произвольности младших школьников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
3. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е.

Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

4. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург Государственного Университета, 2016 - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288- 05689-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». – Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – Текст : электронный.
2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>. – ISBN 978-5-7042-2507-2. – Текст : электронный.
3. Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> . – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст : электронный.
4. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566> . – Библиогр.: с. 143-147. – ISBN 978-5-9275-1939-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.